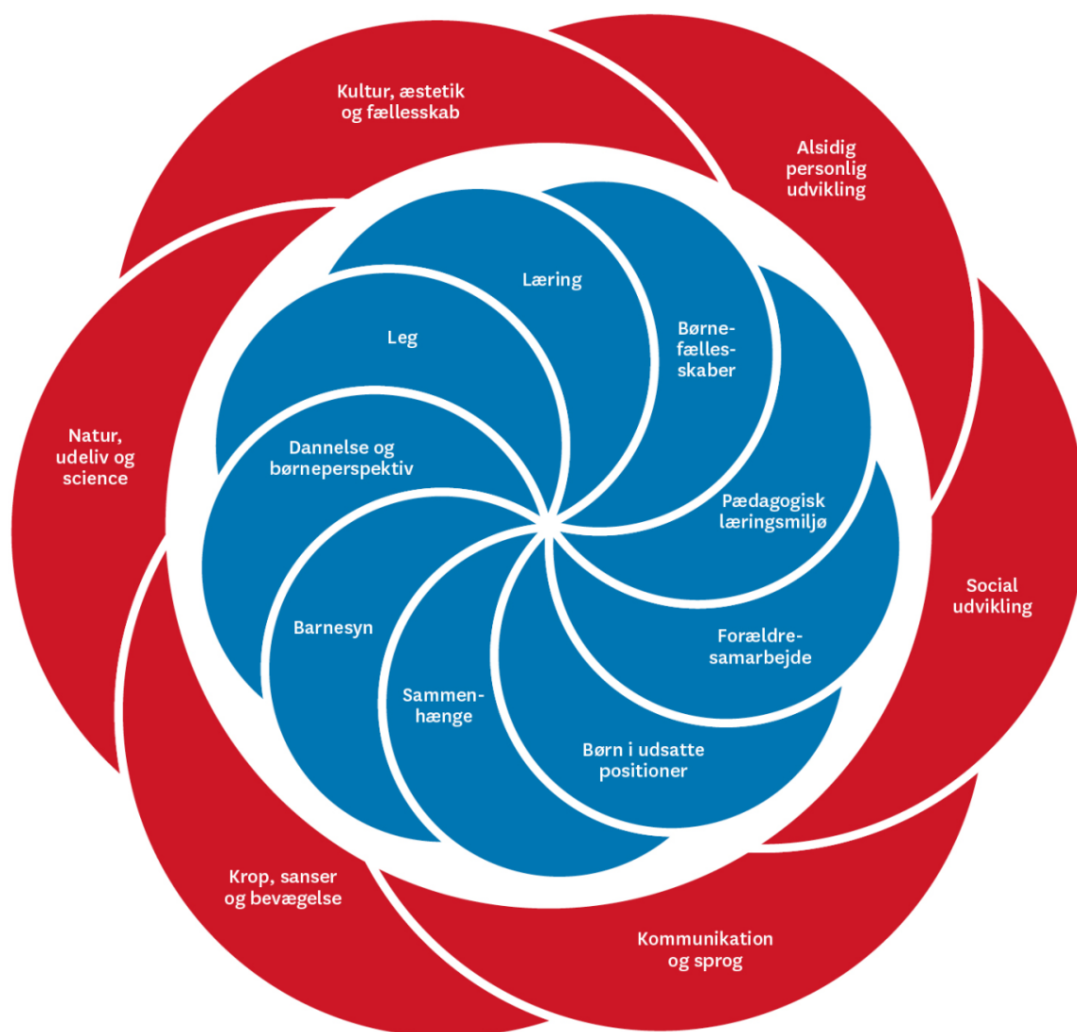


Sammen i børnehøjde i Lille Sødal

Den styrkede pædagogiske læreplan



Indhold

Velkommen til Lille Sødals læreplan 2022	3
Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber	4
Børnesyn	4
Vores børnesyn er, at barnet:	4
For at omsætte vores børnesyn, skal vi som personale:	4
Dannelse og børneperspektiv - Demokrati og medbestemmelse	4
Som personale fremmer vi dannelse, demokrati og medbestemmelse ved at:	5
Leg	5
Legen er:	5
For at understøtte legen og børnenes deltagelse, skal vi som personale:	5
Læringssyn	5
Vores læringssyn er, at læring:	5
For at understøtte børns læring, skal vi som personale:	6
Børnefællesskaber	6
Børnefællesskaberne skal:	6
Vores rolle som personale i og omkring børnefællesskaberne er at:	6
Pædagogisk læringsmiljø	6
Det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset har tre dimensioner:	7
For at skabe et godt læringsmiljø med fokus på kerneopgaven, skal vi som personale:	7
Samarbejde med forældre om børns læring	7
Det professionelle forældresamarbejde er kendetegnet ved:	7
Når forældresamarbejdet fungerer, vil vi opleve forældre, som:	7
Som personale bidrager vi med at:	8
Børn i udsatte positioner	8
Som personale arbejder vi inkluderende ved at:	8

Velkommen til Lille Sødals læreplan 2022

Lille Sødal i et fremtidsperspektiv

Jeg ønsker, at Lille Sødal bliver en vuggestue, der bobler af liv og glade dage. Jeg drømmer om, at vi sammen skaber udviklende øjeblikke for børnene. Jeg forestiller mig at vi, medarbejdere, ofte er i dialog med hinanden, hvor vi har mulighed for at folde vores pædagogiske tanker ud. På den måde kan vi få vendt de pædagogiske perspektiver med hinanden og arbejde løbende med refleksion og evaluering. Jeg ser for mig, at vi arbejder målrettet med organisering og struktur, da det er med til at skabe kvalitet i vores hverdag sammen med børnene.

Den pædagogiske læreplan for Lille Sødal

Jeg har udarbejdet denne miniudgave af en pædagogisk læreplan for Lille Sødal med udgangspunkt i det fælles værdigrundlag, som kendetegner kerneopgaven. Det er et indblik i mine forventninger til vores daglige arbejde med kerneopgaven i Lille Sødal. Forventningerne udspringer af den styrkede læreplan og Egedals vision for dagtilbud. Læreplanen for Lille Sødal vil give os en fælles retning i en ny ukendt hverdag med hinanden. Efterhånden som vi udvikler et professionelt læringsfællesskab og bliver en etableret vuggestue, så er det meningen, at vi skal udfærdige, justere og udvikle læreplanen sammen.

Sammen om Lille Sødals læreplan

Indtil vi har samarbejdet om elementerne og læreplanstemaerne, vil denne pædagogiske læreplan være udgangspunktet for vores tilgang til arbejdet med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i Lille Sødal. Jeg har berørt elementerne ud fra et voksenperspektiv, så vi skal udfylde hvilken trivsel, udvikling, læring og dannelse, vi ønsker at se og opleve blandt børnene, når vi har denne tænkning og denne tilgang, som der er beskrevet i Lille Sødals læreplan. Vi skal også arbejde med alle læreplanstemaerne og derfor er de ikke repræsenteret endnu. Læreplanstemaerne skal beskrives og ud og leve i Lille Sødal.

Jeg ønsker jer alle velkommen og god læselyst.



Det fælles pædagogiske grundlag i Lille Sødal

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os, og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

Vores børnesyn bygger på, at barnet fødes som et relationelt menneske med gode intentioner, nysgerrighed og lyst til læring.

Vores børnesyn er, at barnet:

- har en værdi i sig selv
- ses som kompetent og har ressourcer
- er et individ og er forskellig fra andre
- har mestringskompetencer
- har en intention bag sine handlinger
- udvikles i relationer og inkluderende fællesskaber
- har behov for omsorg, anerkendelse, respekt og nære relationer
- er afhængigt af personale; nogen, der holder af det
- har krav på medinddragelse
- ses som aktiv medskabere af egen læring
- er legende

For at omsætte vores børnesyn, skal vi som personale:

- være nærværende, reflekterende, guidende og have empati
- møde børnene i øjenhøjde (helt praktisk og i overført betydning)
- give børnene mulighed for at ytre sig
- være så fleksible som muligt for at inddrage børneperspektiver
- afstemme os følelsesmæssigt til børnene med kropssprog, mimik og stemmeføring (mikroregulering)
- justere os i aktiviteter, afvige fra planen og gribe børnenes initiativ
- følge barnets spor og være nysgerrige på barnets intentioner
- opbygge tillidsfulde relationer til børnene
- være fordomsfri og respektere barnets baggrund (familie, etnicitet mv.)
- være tilgængelige og vise glæde for alle børn
- skabe gode narrativer om børnene
- møde barnet på alle følelser

Dannelse og børneperspektiv - Demokrati og medbestemmelse

Dannelse er en proces, som udvikler integritet, engagement, livsduelighed, gå-på-mod og deltagelseskompetence, og klæder barnet på til at deltage i et demokratisk samfund og i en global verden.

Som personale fremmer vi dannelse, demokrati og medbestemmelse ved at:

- tilrettelægge en dagligdag, hvor børnenes perspektiv inddrages
- vise interesse for børnenes spor, gribe deres initiativer og understøtte og udbygge dem
- være bevidst om at inddrage børnene i hverdagens aktiviteter og gøremål
- sikre alle børn medindflydelse og medbestemmelse
- inddrage børnene i demokratiske valg
- skabe forståelse for forskelligheder hos børnene
- understøtte børnekultur og dermed børnenes initiativer

Leg

Leg er grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling.

Legen er:

- et rum, hvor barnet kan eksperimentere
- en måde at forstå og begribe verden
- barnets mulighed for at bearbejde oplevelser og følelser
- et rum hvor barnet øver sig i at justere sig og forhandle

For at understøtte legen og børnenes deltagelse, skal vi som personale:

- indgå i børnenes leg på forskellige niveauer (gå foran, ved siden af og bagved)
- fordybe os i et emne i engageret samvær med børnene
- opfatte leg som værdifuld og give den plads
- vægte både vokseninitieret og børneinitieret leg
- understøtte legefællesskaber mellem børnene
- være opmærksomme på hvilke lege, børnene er optaget af
- sikre, at alle børn indgår i et legefællesskab
- anvende legens data
- skabe et læringsmiljø, som indbyder til leg
- mediere ved konflikter i legen, så den kan fortsætte
- igangsætte lege og inddrage børn, der ikke er i leg

Læringssyn

Vores læringssyn i Lille Sødal bygger på, at læring fokuserer på at lære at lære og at læring er kontinuerlig og sker hele tiden.

Vores læringssyn er, at læring:

- er, når man kan formidle og anvende det lærte
- sker, når barnet er trygt, i trivsel og har tillid til børn og personale
- giver forskelligt læringsudbytte, hvilket skal respekteres
- kan opstå, når der er mulighed for at udforske, spørge, undres og afprøve
- forudsætter motivation, nysgerrighed og mening

Læring kan vise sig på flere måder hos børnene. Det kan være interpersonelt, relationelt, implicit og explicit.

For at understøtte børns læring, skal vi som personale:

- være bevidst om barnets nærmeste udviklingszone
- være observerende
- skabe en struktur, som giver mulighed for ro
- skabe udfordrende og foranderlige læringsmiljøer, hvor læring er muligt
- være opmærksomme på vigtigheden af både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og rutiner
- tilrettelægge læringsmiljøet i forhold til både det enkelte barn og gruppen
- undre os sammen med børnene
- give rum og plads til nysgerrighed
- følge børnenes spor – åbne for ny viden om det, de viser interesse for
- udvide børns begrebsverden gennem leg
- lade børn gøre det, de selv kan
- gå foran, ved siden af og bagved barnet
- anerkende barnets indsats og ikke resultatet
- skabe mening for barnet
- motivere barnet

Børnefællesskaber

Børnefællesskaber er fundamentet for at hvert enkelt barn kan trives, udvikle sig, være i læring og dannes til et helt menneske med en stærk integritet.

Børnefællesskaberne skal:

- være inkluderende og sikre deltagelsesmuligheder for alle
- balancere mellem individ og fællesskab
- understøtte at alle børn har en stemme

Vores rolle som personale i og omkring børnefællesskaberne er at:

- støtte og guide barnet i fællesskabet
- have øje for det enkelte barn i det store fællesskab
- etablere fællesskaber, hvor børnene får mulighed for at danne venskaber på tværs af alder, køn og kultur
- påtage sig rollen som karavanefører
- have øje på, at alle børn er inkluderet i et fællesskab
- tilrettelægge læringsmiljøet, så det inviterer til alsidige børnefællesskaber
- have opmærksomhed på det sociale samspil og de sociale spilleregler

Pædagogisk læringsmiljø

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø i Lille Sødal, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?



Det pædagogiske læringsmiljø i børnehuset har tre dimensioner:

- Det fysiske miljø inde og ude, arkitekturen, hvordan ser der ud, hvilke materialer er der, hvilke muligheder byder det på for fysisk udfoldelse.

- Det pædagogiske miljø, hvordan er pædagogikken tilrettelagt med tanke på barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse, hvordan ser strukturen og rammerne ud, dagens rutiner og rytme.
- Det sociale miljø, som børn og personale skaber sammen, når de indgår i og bidrager til børnehusets materialitet, aktiviteter, steder, rum osv.

For at skabe et godt læringsmiljø med fokus på kerneopgaven, skal vi som personale:

- udvikle det pædagogiske læringsmiljø ved at opstille mål, handle, evaluere og justere.
- skabe tydelig struktur og rammer, genkendelighed og forudsigelighed i hverdagen (makroregulering)
- være opmærksomme på vores positionering (foran, bagved og ved siden af og være bevidst om at være hhv. karavanefører og hjælper)
- reflektere over egen praksis og vores rolle som læringsmiljø
- justere os i forhold til barnet/børnegruppen
- tilrettelægge dagen, så der er en vekselvirkning mellem børneinitieret leg, voksenstyret aktivitet, rutiner og pauser
- indrette huset, så det er tydeligt, hvilken leg og læring, der kan foregå på stedet, også på legepladsen
- tage ansvaret for stemningen i miljøet

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Et tæt samarbejde mellem forældre og personale viser barnet, at de voksne har det godt med hinanden. Det udløser en tryghed, som er en forudsætning for, at barnet trives og har ro til at udvikle sig i institutionen.



Det professionelle forældresamarbejde er kendetegnet ved:

- tryghed og tillid
- forældre mødes med respekt i forhold til, at det er dem, der kender barnet bedst
- forståelse for forskellighed uden fordomme
- gensidig forventningsafstemning
- ærlighed og troværdighed
- konstruktiv dialog, kommunikation og formidling

Når forældresamarbejdet fungerer, vil vi opleve forældre, som:

- søger råd og vejledning
- deltager i samtaler, møder og sociale arrangementer i børnehuset
- respekterer og understøtter børnehusets regler
- læser og forholder sig til informationer
- er trygge og har tillid til os
- er nysgerrige på vores praksis
- spørger ind til barnets læring og optagethed
- tør tale om både det, der fungerer og det, der ikke fungerer
- føler sig hørt i forhold til deres barn
- taler positivt om deres børnehus

- er medskabere af og understøtter kulturen i børnehuset

Som personale bidrager vi med at:

- invitere forældrene ind i kulturen i børnehuset
- råde og vejlede ud fra vores faglige viden
- informere om dagligdagen
- være opsøgende og tage ansvar for samarbejdet
- være imødekommende og have positive forventninger til forældrene
- forstå og tro på, at forældrene gør det bedste de kan
- være opmærksomme på at give alle familier mulighed for at bidrage med noget, som de er gode til
- inddrage forældrene i overvejelser, observationer mv. omkring deres barn - også de svære ting
- være autentiske og troværdige
- være undersøgende og nysgerrige
- opfatte forældrene som en ressource og anerkende deres perspektiver og oplevelser

Børn i udsatte positioner

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?



Børn i udsatte positioner skal forstås som en sammensat gruppe af børn, der f.eks. kan være børn med en svag socio-økonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet. Det kan være en varig funktionsnedsættelse eller en kortvarig akut situation, men vi forstår en udsat position som både dynamisk og kontekst-afhængig.

Som personale arbejder vi inkluderende ved at:

- arbejde med pædagogiske bagdøre
- være opmærksomme på, om et barn oplever sig som deltagende eller ikke deltagende, når det befinder sig i yderkanten af aktiviteten
- møde barnet positivt
- møde barnet med anerkendelse
- guide barnet i og ind i fællesskaber
- skabe deltagelsesmuligheder for alle børn
- tilrettelægge og justere os i forhold til barnets behov
- respektere barnet og barnets bidrag
- opfatte mangfoldighed som en ressource
- tænke ressourceorienteret om barnet
- skabe positive narrativer om barnet
- arbejde med struktur, tydelighed, forudsigelighed, genkendelighed
- være opmærksomme på at positionere barnet positivt i fællesskaber

Lille Sødal, når vi er bedst.