

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Lille Sødal 2022-2023



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Lille Sødal er et nyt børnehus fra februar 2022. Arbejdet med evaluering i Lille Sødal tager udgangspunkt i det fælles værdigrundlag og Egedals vision for dagtilbud. Det giver os en fælles retning og vil blive udviklet og justeret i fællesskab som et professionelt læringsfællesskab.

Dette arbejde med evaluering er grundlaget for vores indsats med at forbedre børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi vil sammen udføre og gennemgå evalueringer for at sikre, at de afspejler vores ønsker for børnenes trivsel og udvikling. Som et nyt børnehus siden februar 2022 har Lille Sødal været engageret i en omfattende indsats for at skabe berigende og støttende læringsmiljøer for vores børn. I løbet af de sidste to år har vi især haft fokus på følgende områder:

Dannelse i voksehøjde: Vi har prioriteret udviklingen af personalets professionelle dannelse og engagement i børns udvikling.

Professionelt arbejdsfællesskab: Vi har styrket samarbejdet og kommunikationen inden for personalet for at opbygge et solidt professionelt arbejdsfællesskab.

Implementering af ICDP: Vi har indført og integreret International Child Development Program (ICDP) for at forbedre forståelsen af børns behov og trivsel.

Arbejde med læringsmiljøer og legezoner: Vi har skabt inspirerende læringsmiljøer og defineret legezoner for at fremme børns leg og udvikling.

Udvikling af fællessang: Vi har integreret musik og fællessang som en pædagogisk tilgang til at styrke fællesskabsfølelsen og trivslen blandt børnene.

Arbejde med positioner: Vi har været bevidste om og har arbejdet med forskellige positioner inden for personalet for at styrke samarbejdet og effektiviteten.

Skema til handling: Vi har implementeret skemaer til handling for at evaluere og dokumentere pædagogiske tiltag og børns udvikling.

Dokumentation på Aula: Vi har benyttet Aula-plattformen til at dokumentere og kommunikere med forældre om børnenes daglige aktiviteter og trivsel.

Brug af Hjernen og Hjertet: Vi har indført Hjernen og Hjertet som en platform til at sikre det gode arbejde med børnene og deres trivsel.

Legende tilgang: Vi har fremmet en legende tilgang i vores pædagogiske praksis for at understøtte børns læring og glæde ved leg.

Arbejde med tilknytning: Vi har lagt særlig vægt på at fremme sunde tilknytningsmønstre mellem børn og personale, hvilket har været en central del af vores pædagogiske praksis.

Arbejdet med mikroovergange: Vi har fokuseret på mikroovergange for at sikre en smidig overgang mellem aktiviteter, undgå ventepositioner og styrke børnenes selvstændighed.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har organiseret vores evalueringskultur ved at integrere systematiske evalueringer og refleksioner i vores daglige praksis. Her er nogle af de måder, vi arbejder med evalueringskultur:

Skema til Handling: Vi har afsat tid i vores skema til planlægningsmøder, hvor vi bruger Skema til Handling til evaluering og dokumentation af børnenes udvikling og trivsel. Dette giver os mulighed for systematisk at evaluere og dokumentere vores pædagogiske praksis.

Ugeplaner: Vores ugeplaner og månedsplaner er tilgængelige i Drev, hvilket gør det nemt for os at justere dem efter behov og dele dem med kollegaer. Dette sikrer en kontinuerlig tilpasning og optimering af vores planlægning i forhold til vores evalueringer.

Hjernen og Hjertet: Vi anvender Hjernen og Hjertet som en platform til at sikre, at hvert enkelt barn trives og oplever sund udvikling. Dette redskab hjælper os også med at sikre en glidende overgang for hvert barn ved at bruge det til overgangsarbejde.

Sprogvurdering: Vi arbejder med sprogvurdering som et redskab til at vurdere og støtte børns sproglige udvikling. Den systematiske brug af sprogvurdering giver os mulighed for at identificere og adressere eventuelle udfordringer tidligt.

ICDP-tilgangen: Vi anvender ICDP-tilgangen til at evaluere samspil og relationer i vores organisation. Dette giver os en solid teoretisk ramme og faglig forståelse for det relationelle arbejde og understøtter selvevaluering af samspil og relationer i vores læringsmiljøer.

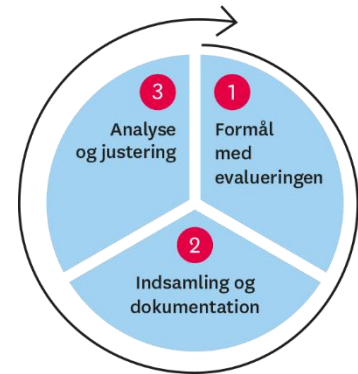
Positioneringer: Vi arbejder også aktivt med positioneringer, hvilket er genialt, da det hjælper os med at forstå og håndtere magtforhold og dynamikker i vores interaktioner med børnene og hinanden. Dette bidrager til et mere respektfuldt og inkluderende miljø, hvor alle føler sig set og hørt.

Samlet set sikrer disse metoder og redskaber, at vi kontinuerligt evaluerer og reflekterer over vores pædagogiske praksis på en systematisk måde, hvilket bidrager til løbende forbedringer og kvalitetsudvikling i vores dagtilbud.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan ved at tage udgangspunkt i værdigrundlaget i Den Styrkede Pædagogiske Læreplan. Vi har fokuseret på processer for at sikre, at læreplanen bliver genkendelig for personalet, og at de føler ejerskab over værdigrundlaget. Derudover arbejder vi løbende med værdigrundlaget og tilpasser vores praksis i overensstemmelse med de pædagogiske mål og det børnesyn, der er beskrevet. Alt det pædagogiske arbejde udspringer fra dette værdigrundlag, og vi arbejder med det til personalemøder, på personalelørdage, i hverdagen og til planlægningsmøder.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Fællessang:

Formålet med den evaluering, vi gennemførte, var at undersøge og forbedre vores pædagogiske læringsmiljø, specifikt med fokus på fællessang. Vi var nysgerrige på, hvordan vi kunne styrke fællessangen og skabe en mere engagerende og meningsfuld oplevelse for børnene. Dette område udfordrede os, da vi ønskede at finde måder at øge deltagelsen og glæden ved fællessangen på.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

I forbindelse med evalueringen har vi taget flere skridt for at indsamle pædagogisk dokumentation. Dette omfattede omfattende observationer af børnene under fællessangen for at vurdere deres deltagelse, glæde og trivsel. Vi noterede os, hvordan de reagerede på sangvalg, interagerede med hinanden og udviste tegn på engagement i aktiviteten. Derudover fokuserede vi på at observere de voksne, herunder pædagogerne, for at vurdere deres engagement og deres evne til at være gode rollemodeller under fællessangen. Vi bemærkede deres tilgang til at guide og motivere børnene, samt deres evne til at skabe en tryk atmosfære. Denne omfattende observation gav os et detaljeret indblik i, hvordan fællessangen blev oplevet og praktiseret i vores pædagogiske miljø.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Evalueringen afslørede, at det var afgørende for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, at de voksne var engagerede og proaktive under fællessangen. Vi bemærkede, at en velkendt sang i starten og en velkendt afslutning skabte tryk og genkendelighed for børnene, hvilket bidrog til deres engagement. Desuden var det vigtigt, at børnene kunne stå op og bevæge sig under sangen, hvilket gav dem mulighed for fysisk udfoldelse og aktiv deltagelse. Vi erkendte også betydningen af en plan for de voksne, der fungerede som "karavaneførere", hvilket skabte struktur og sammenhæng i sangaktiviteten. Denne opdagelse understregede vigtigheden af at skabe et tryk og genkendeligt miljø med klare rammer og muligheder for børnenes deltagelse og engagement.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen af vores pædagogiske læringsmiljø resulterede i flere konkrete ændringer og justeringer af vores praksis. Vi erkendte vigtigheden af at være opmærksomme på børnegruppen og deres behov og derfor justere vores tilgang løbende. Fællessangen blev ikke længere set som en fast form, men som en dynamisk aktivitet, der tilpasses børnegruppen. Vi oprettede en oversigt over karavaneførere og udarbejdede en plan for de sange, vi synger, for at skabe mere struktur og genkendelighed. Desuden integrerede

vi ICDP-tilgangen i vores sangaktiviteter, hvor alle voksne i rummet bidrager til at skabe et understøttende samspil, ikke kun karavaneføreren. Disse justeringer er stadig en del af vores praksis i dag, og vi har også anvendt vores indsigter fra denne evaluering i andre sammenhænge for at forbedre vores pædagogiske tilgang generelt.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Legende tilgang:

Formålet med den evaluering, vi gennemførte, var at forbedre vores legemiljø, så det kunne blive endnu mere sjovt og meningsfuldt for børnene. Vi ønskede, at de skulle kunne udfolde sig og trives optimalt i vores læringsmiljø.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

For at undersøge dette tog vi noter og observerede, hvordan børnene legede. Vi fokuserede også på vores egen deltagelse i legen og hvordan vi støttede børnenes idéer og initiativer.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Efter at have undersøgt legemiljøet ønskede vi at gøre det endnu mere sjovt og meningsfuldt for børnene, så de kunne udfolde sig og trives bedre. Vi lærte, at når vi voksne virkelig engagerede os i legen og støttede børnenes kreativitet og idéer, blev legen meget mere sjov og meningsfuld for dem. Dette havde en stor indvirkning på deres trivsel og læring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi lærte fra ICDP om vigtigheden af tre dialoger: lytning, anerkendelse og engagement, som hjælper os med at støtte børnenes udvikling og trivsel. Som følge heraf planlægger vi at være mere aktive sammen med børnene under legen og bruge legemanuskripter samt mere visuel guidning i vores legezoner. Dette vil skabe mere struktur og stimulere børnenes fantasi, samtidig med at der er plads til forskellige typer leg, herunder rollelege, konstruktionslege og fordybende leg.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget forældrerådet i evalueringen af den pædagogiske læreplan ved at informere dem om vores fokusområder. Vi har holdt møder, hvor vi har drøftet vores pædagogiske tilgang med forældrerådet og lyttet til deres input og perspektiver. Dette har givet os mulighed for at få forældrenes feedback og eventuelle bekymringer og integrere dem i vores planlægning af tiltag og justeringer af den daglige praksis. På den måde har forældrerådet været en aktiv partner i vores bestræbelser på at forbedre og optimere det pædagogiske miljø for børnene.

Forældrerådet har været en aktiv medspiller i vores pædagogiske tilsyn, hvor de havde en direkte stemme ind i tilsynet. Vi har haft tillidsfuldt samarbejde, og forældrerådet har været støttende og anerkendende over for vores bestræbelser på at forbedre og optimere det pædagogiske miljø for børnene.

Vi har et tillidsfuldt samarbejde og oplever forældrerådet som støttende og anerkendende.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi sætte mere fokus på legezoner og støtte til børn i udsatte positioner i vores pædagogiske læringsmiljø. Vores tilsyn pegede på disse to områder som værende særligt vigtige at adressere. Selvom vi har haft fokus på visse områder tidligere, har vi måske ikke prioriteret legezoner tilstrækkeligt eller givet tilstrækkelig støtte til børn i udsatte positioner. Derfor ønsker vi at genbesøge og styrke vores indsats på disse områder for at sikre, at alle børn trives og udvikler sig optimalt i vores miljø.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fortsætte det gode arbejde, vi allerede gør, og fastholde vores evalueringskultur, der understøtter meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis i hverdagen. Vi vil fastholde tid til planlægning og medarbejdernes forberedelsestid samt faglige drøftelser på personalemøder og i hverdagen. Samtidig vil vi blive bedre til at anvende redskaberne fra ICDP med fokus på selvevaluering og skabe gode læringsmiljøer for børnene. Vi mener, at denne tilgang fortsat vil være effektiv og gavnlig for vores arbejde med at evaluere og forbedre vores praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

På baggrund af denne evaluering vil vi fortsætte med at justere og finjustere vores skriftlige pædagogiske læreplan. Vi har allerede arbejdet med nogle af elementerne i læreplanen, men det vil være en vedvarende øvelse at diskutere og tilpasse elementer, temaer og pædagogiske formål i overensstemmelse med vores praksis. Vi vil integrere principper fra ICDP til at styrke vores tilgang, idet vi anerkender vigtigheden af at skabe et stærkt fagligt team, der kontinuerligt arbejder med feedback og dialoger. Disse elementer er afgørende for at fremme kvaliteten i vores dagtilbud og sikre, at vi tilbyder en optimal læring og udvikling

for børnene. Derfor vil vi fortsat give fuld gas i vores indsats for at forbedre vores pædagogiske læreplan og sikre, at den afspejler vores stærke faglige kompetencer og værdier.

Tak fordi du læste med 😊

