

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Lille Sødal

Tilsynsbesøg: 19.6.2023

Præsentationsmøde: 22.6.2023

Dialogmøde: 26.6.2023

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta .....	4
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
Observationer .....	5
KIDS-observationer .....	5
Tema valgt af forældrebestyrelse .....	7
Børneperspektiv.....	7
Børns trivsel, læring udvikling og dannelse .....	8
Sprogvurderinger .....	8
TOPI-vurderinger .....	8
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur.....	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder .....	9
Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne .....	9
Evalueringskultur .....	10
Forældreperspektiv.....	10
Anerkendelser .....	12
Anbefalinger.....	13

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til dagtilbudsloven og Egedal Kommunes politikker og indsatsområder
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis
- Understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

I marts 2023 blev en ny tilsynsramme for dagtilbud vedtaget i Egedal Kommune. Tilsynsrammen kan findes på [dette link](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I den nye tilsynsramme er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner – til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglige praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten er foretaget af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og to medarbejdere har observeret i samme uge som konsulent. Disse observationer er anvendt som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data**
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationerne og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor den pædagogiske konsulent præsenterer tematikker og anbefalinger, og hvor udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø er drøftet. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, konklusioner, og anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Fakta

### Om daginstitutionen

Børnehusets navn: Børnehuset Lille Sødal

Antal børn, samt fordeling i grupper: 1 gruppe (Haletudser) 24 børn i alderen 10 mdr. til 2,3 år, 1 gruppe (Ællinger) 18 børn i alderen 2,5 år til 3,5 år.

Antal medarbejdere, fordeling på faggrupper: Ved Haletudserne 3 pædagoger (32, 35 og 36 timer) og 3 medhjælpere (3 X 35 timer). Ved Ællingerne 2 pædagoger (37 + 35 timer) og to medhjælpere (35 og 23 timer).

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Linda Davidsen

Pædagoger Nina Villadsen og Kathrine Bech-Jensen

Områdeleder Charlotte Weber

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Marc Førster

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Vedligeholde indsatser	X
God kvalitet		Ingen bekymring		Videreudvikle indsatser	
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Lille Sødal er en institution i midlertidige pavilloner oprettet i januar 2022 som led i at øge kapaciteten for vuggestuebørn i område Smørum. De første børn startede i huset i februar 2022, og institutionen er således kun lidt over 1 år gammelt hvad angår personale, forældre, børn, traditioner, kultur mm. Institutionen har på tilsynstidspunktet i alt 42 børn, som der er taget imod og gjort fortrolige med institutionslivet siden opstart. Dertil kommer, at institutionen også, især i starten, tog imod nye børn, som var på venteliste til andre institutioner, og som derfor stoppede igen, når der var en ønsket plads. Leder vurderer, at institutionen i snit ca. har taget imod 3 nye vuggestuebørn om måneden siden opstart.

Pt. er det besluttet at videreføre institutionen indtil den nye institution i Smørum står færdig, og efterhånden som børnene bliver ældre, og der kommer flere børn til udefra, vil institutionen blive til et egentligt 0-6-års børnehus.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets observationer, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet.

## Observationer

### KIDS-observationer

Udover konsulentens observationer har leder og to pædagoger observeret på tre forskellige dage. Da der i praksis er forskelligt indhold på forskellige ugedage, var det et bevidst valg at observationerne skulle dække ugen så vidt muligt. Derudover var det et bevidst valg, at pædagogerne observerede i hele huset, for også at øve at give feedback i de helt tætte samarbejdsrelationer.

#### Fysiske omgivelser:

I de fysiske omgivelser er de mindste og de lidt større børn fordelt i hver sin ende af huset. Ikke alle rum er endnu indrettet fuldt, da man indretter mere og mere efterhånden, som der dels kommer flere børn til, og der dels er økonomi til det.

Hos de mindste børn bruges tre rum, hvoraf et defineres som modtagerummet. Det fortælles på tilsynsmøderne, at der flere gange har været forsøgt med forskellig indretning i modtagerummet, pt. er det indrettet med klatrepuder, madras, rucchebane, mm. for at børnene bevidst har nem adgang til bevægelse, og i det ene hjørne er der sat en briobane op afgrænset af en reol.

I et andet rum er der til dels indrettet legezone, blandt andet en køkkenkrog, og i det tredje relativt tomt udover spiseborde.

Hos de lidt ældre børn bruges alrummet som primær-rum med flere afgrænsede tematiserede legezone, køkkenkrog, konstruktionszone, stille/bog-zone, biltæppe, reol med puslespil og spil til rådighed mm. Legetøjet sættes indbydende op som en del af oprydningen i løbet af dagen, og der er derfor klargjort efter diverse overgange. Dette lagde medarbejderne også selv mærke til i deres observationer. På væggene er der piktogrammer til børnene og plancher med billeder af deres familier. I hver legezone er der ydermere sat en pædagogisk anvisende seddel op til medarbejdere/forældre, hvor der beskrives konkrete pædagogiske handlemuligheder samt pædagogisk formål med zonen, f.eks.

#### Stillezone:

- *Vi læser*
- *Vi har sansselege*

- *Vi laver rim og remser*
- *Vi krammer og hygger*

*(Vi hjælper børnene til nærvær og opmærksomhed)*

Legepladsen er todelt og rummer et stort areal, et til de mindste og et til de lidt større. De to legepladser bruges fleksibelt til alle børn undtagen de helt små, hvilket også blev observeret i praksis.

Legepladsen er indrettet som naturlegeplads med træfarvede legeredskaber, en kæmpe høj, rutschebane, klatrestativ, sandkasse og legehuse, et overdækket træhus med bænke i, et kæmpe træ med rund bæk omkring stammen. Der er sandkasseting, cykler, motorcykler, et par bolde. Legezonerne er som sådan ikke klargjort og tydelige ud over redskabet i sig selv, men børnene kan både udfolde sig fysisk og finde ro forskellige steder, da arealet er så stort.

### **Relationer samt det ekstra tema socio-emotionel udvikling**

Relationsarbejdet i Børnehuset Lille Sødal var i observationerne præget af en ensartet positiv tilgang fra alle medarbejdere i forhold til alle børn, både som respons til børnenes udspil, som initiativtagende kontakt fra medarbejdere til børn og i alle situationer.

Der var intens fordybet nærvær med en høj grad af øjenkontakt, tydelig mimik og en opmærksomhed på at være på hug i børnehøjde. Når børn skulle have en besked, var der flere eksempler på, at kontakten blev sikret, inden beskeden blev givet eller dialogen startet. I alle overgange var der god tid til at barnet kunne omstille sig, og deres udtalelser (om de havde lyst eller ikke til det næste) blev håndteret respektfuldt ifht. at give tid og motivere. F.eks. når børnene skal ind til frokost fra at have været på legepladsen: Et barn leger med en gravko i sandkassen. Medarbejderen går hen til barnet, kobler sig på kontakt til barnet og leger lidt med i ganske kort tid. Siger så "vi skal ind og have frokost, gravkoen kan blive stående til senere, mens vi spiser", hvorefter barnet går med. Eller da et barn efter frokost i overgangen til middagslur spørges: "skal du med ud at putte?" "Nej", siger barnet. "Nå så venter vi lige lidt".

I leders observationer var der ligeledes gode eksempler på overgange, hvor beskeden om at skulle ind fra legepladsen f.eks. synges, eller når man ved fællessamling starter sange op inden alle børn er til stede som en rammesættende velkomst, efterhånden som børnene lander i samlingen. Børnene fremstod på den konto i flere observationer som ligeværdige subjekter sammen med medarbejderne.

Der var en høj grad af følelsesmæssig dialog (ICDP) og omsorg, hvor børnenes følelser blev taget alvorligt, der blev trøstet, sikret tilknytningsmæssig sikkerhed ved at betrygge børnene, at de tages hånd om og ses, børnene blev spejlet på stemninger, og der blev sat ord på hvilke følelser, der var i spil hos barnet. Dertil givet fysisk kontakt og nærhed i aktiviteter, ved frokostbordet, ved modtagelse af børnene, i lege og aktiviteter mm.

Børnenes intentioner blev i høj grad opdaget og på den måde at gå med børnenes spor: Nogle børn leger på den ene stue. En medarbejder går igennem og ud til et andet rum, siger hej til børnene og leder, der er på stuen, og lukker døren efter sig. Et barn sætter sig hen til døren og kommer med utilfredse lyde. "Fik du lige øje på X (medarbejderen)? Skal vi lige gå ud og finde hende?" De går sammen ud og finder medarbejderen, hvor pigen får lov at blive og "hjælpe til" med at lægge klude sammen. Eller som når børnene på legepladsen både den ene og den anden vej giver udtryk for gerne at ville over hegnet til den anden legeplads, og dette prompte efterkommes.

Der blev også set gode eksempler på at understøtte relationerne mellem børnene, dels ved at benævne dem overfor hinanden og dels ved at være tæt på legene, som et bidrag i at mindre børn får fælles oplevelser og erfaringer i en gruppe og i relationerne.

Et enkelt barn var i konsulentens observationer mindre kontakttagende end andre til både andre børn og medarbejdere. Medarbejderne var dog opmærksomme på at give positiv respons, når barnet mere aktivt

gjorde sig gældende. Til tilsynsmøderne blev det drøftet, hvordan de i højere grad kan sikre "dobbelt op" af kontakt, bekræftelse og spejling til de mere stille børn, dem der går lidt for sig selv eller trækker sig lidt. Dette også til dels begrundet i, at medarbejderne selv ligeledes fik øje på et behov for øget opmærksomhed til disse børn i observationerne.

### Leg og aktivitet

Børnegruppen i Børnehuset Lille Sødal er forholdsvis ung, hvor det blev set, at mange blev inspireret af og kopierede hinanden i samspil, og hvor de lidt ældre var begyndt at kunne deltage i fælleslege og at lege små rollelege med længerevarende samspil. Medarbejderne satte gode rammer for legene (Den guidende dialog i ICDP) og havde meget fint øje for børnenes zone for nærmeste udvikling i legene og jonglerede med det faglige positionsbegreb på forskellige måder i praksis:

- Forrest, som når en medarbejder legede iskiosk med en gruppe børn, viste dem hvordan man kan agere i legen og sørgede for at børns handlinger også var rettet mod hinanden: "nu kommer jeg igen og køber is, er I klar, goddag, goddag", "du gav X en is, hvor dejligt!".
- Ved siden af: Nogle børn begyndte en slags gemmeleg i alrummet. De har alderen, hvor de er lige ved at lære, hvad gemmeleg går ud på, gemmer sig gerne samme sted flere gange og har lidt svært ved rollefordelingen. En medarbejder fangede deres intentioner, satte sig ned på gulvet til dem, og hjalp på skift det barn, der skulle finde de andre, med at tælle, ikke at kigge, vente, og give begejstrede glædesudbrud, da de andre børn blev fundet.
- Bagved som understøttende for børns deltagelse: Nogle børn sad ved et bord og tegnede, ved bordet sad også en medarbejder. Andre børn legede på gulvet og kom kortvarigt i konflikt. Medarbejderen hjalp børnene med en mulig løsning på konflikten, satte sig op til bordet igen. Lidt efter blev der krydstjekket en ekstra gang: "Leger I godt" – ja det gjorde de.  
Eller i leders observation, hvor et barn forsøgte at komme med i en leg, hvor nogle børn kørte i bil, og af de andre børn fik at vide, at der ikke var flere pladser. En medarbejder tog herefter en stol og satte den bagved bilen: "I nogle biler er der sådan nogle sæder, man kan slå ud bag i bilen". Herefter kom barnet med ud at køre.

Der blev set enkelte mere vokseninitierede aktiviteter på konsulentens observationsdag: sanglege på legepladsen på tværs af begge børnegrupper, tilbud om puslespil og at lave snurretoppe og tegne i børnehavens alrum efter frokost, sange med de mindste på gulvet, "gæt en ven under et tæppe" med de lidt ældre mm. Disse aktiviteter blev faciliteret som tilbud til børnene, ligesom leders observation af en samling, hvor børnene blev observeret værende deltagende på egne præmisser og måder og mere eller mindre tæt på "centrum" af aktiviteten.

I leg og aktiviteter høres i mange observationer, at medarbejdere sætter ord på handlinger og er i dialog over flere led med børnene og også udvider og perspektiverer emnet ud af den konkrete kontekst og i det omfang barnets alder kalder på det (Den meningskabende dialog i ICDP).

### Tema valgt af forældrebestyrelse

Der var ikke givet udtryk for yderlige ønsker om observationer fra forældrene.

### Børneperspektiv

Eksempel på børneperspektiv under observationerne:

På konsulentens observationsdag var et nyt barn under opstart i institutionen. Dette barn blev fulgt i løbet af formiddagen i et "tilstræbt indefra børneperspektiv" for at få et perspektiv på et barns oplevelse af en grundlæggende kerneopgave i en nyopstartet institution: at modtage nye børn.

Praksisfortælling:

*Barnet giver allerede ved ankomst på sin forælders arm og ind på stuen udtryk for at være utilpas og utryg. En medarbejder rejser sig og kommer forælder og barn i møde, taler lidt med forælderen og guider så til konkrete handlinger ifht. hvad der er bedst for barnet. Da barnet afleveres over i medarbejderens favn, græder det højlydt. Medarbejderen aer barnet på ryggen: "ja du bliver så ked af det, jeg ved det, skal vi finde din sut?" Herefter går hun hen og sætter sig på gulvet ved nogle andre børn, stadig med det nye barn tæt på skødet. "Er du ok", spørger hun. Barnet græder ikke mere, og medarbejderen deler nu sin opmærksomhed til både at rumme barnet på skødet og nogle andre børns leg med biler på gulvet, og sætter ord på, hvad de laver. Hun tilbyder barnet på skødet at køre en bil over til de andre, barnet begynder at græde igen. Hun tager barnet helt op til sig, bryst mod bryst: "Ja jeg har dig, jeg passer på dig", hvorefter barnet igen falder til ro.*

*På legepladsen senere er barnet fortsat tæt på en medarbejder, som har øje for, at barnet indimellem gerne vil udforske lidt og på andre tidspunkter hellere vil sidde på skødet. De går blandt andet henad på en hængebro sammen, hvor andre børn også er, og sidder lidt ved sandkassen.*

*Til frokost sidder medarbejderen ved siden af barnet i den høje stol, så tæt at deres sider rører hinanden. Barnet giver kropsligt udtryk for at ville op til medarbejderen. "Ja du vil gerne op, jeg kan se det", hvorpå hun tager armen rundt om barnet, "Vi spiser jo lige mad". Barnet viser dog forsat, at det hellere vil op, og er ikke motiveret for at spise. Herefter tager medarbejderen barnet op på skødet, hvorefter det falder til ro, og får spist lidt mad hos hende.*

## Børns trivsel, læring udvikling og dannelse

### Sprogvurderinger

Er der foretaget sprogvurderinger på alle tre-årige siden sidste tilsyn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre indsatsgrupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Ifølge Dagtilbudsloven §11 stk. skal der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. I Egedal Kommune har man imidlertid valgt at alle 3-årige skal sprogvurderes. Med 3-års alderen menes børn i alderen 2 år og 10 mdr. til 3 år og 4 mdr.

Børnehuset Lille Sødal er lidt over et år gammelt, og data viser, at der i 2022 ikke blev foretaget nogle sprogvurderinger Dette begrundes i, at det har været et valg, hvad tiden udover børnetid, har skullet gå med ifht. etablering af institutionens fundament.

Nu er man imidlertid i gang, de første 3-årige er vurderet, og fremadrettet vil data vise dette. Pt. er det en pædagog i den ældste børnegruppe, der kan anvende vurderingsredskabet. Der er dog øje for, at det på sigt, efterhånden som institutionen vil have flere børn indskrevet, også vil være en god ide, at en pædagog i den mindste gruppe kan sprogvurdere.

### TOPI-vurderinger

Er der lavet TOPI-vurderinger på alle børn?

Hvordan er fordelingen af børnene i de tre grupper?

Hvordan anvendes dataene til at planlægge den pædagogiske praksis?

Bruger I samarbejds møderne?



### Bruger I inddragende netværksmøder?

I Egedal Kommune trivselsvurderes alle børn indskrevet i et dagtilbud to gange årligt – én gang indenfor hver af de følgende to perioder (1. januar – 30. juni og 1. juli – 31. december.) Hvert barn bliver trivselsvurderet to gange om året, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel.

For Børnehuset Lille Sødal figurerer på lige fod med sprogvurderinger ingen data ifht. trivselsvurderinger i Hjernen og Hjertet for efteråret 2022. Det fortælles dog, at leder og medarbejdere i start 2023 er blevet introduceret til redskabet, og at man for forårsperioden når i mål med at have trivselsvurderet alle børn.

Trivselssamtaler holdes med forældre, hvis barn starter op i institutionen, når barnet fylder år, og altid ved behov. Der er i institutionen udarbejdet et skema som ramme for samtalen, som læner sig op ad læreplanstemaerne, og som både medarbejdere og forældre udfylder inden samtalen som bidrag ind i samtalen.

Skulle et barns udvikling give anledning til bekymring, drøftes dette på stuemøderne, hvor der udarbejdes en handleplan. Der er i institutionen formuleret en systematik mht. at afprøve to handleplaner internt, og herefter at der indkaldes til tværfagligt netværksmøde med forældre og i sidste ende laves en indstilling til PPR, hvis det er nødvendigt.

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

Dette tilsyn er Børnehuset Lille Sødals første. Der har siden børnehusets etablering været arbejde med udvikling, retning, samarbejde og en fælles forståelse på alle niveauer.

Blandt andet er der arbejdet med at skabe et fundament at stå på med en høj grad af fokus på det gode relations-arbejde og med fokus på børneperspektivet. F.eks målrettet med en forståelse af tilknytningsbegrebet, og hvordan dette skal komme til udtryk i praksis. Dette er drøftet både ifht. børnene og til dels også ifht. kolleger imellem.

Der har løbende været fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer i legezoneerne og afprøvet forskellige løsningsmodeller.

Der er ligeledes løbende arbejdet med den pædagogiske struktur på hverdagen, aktiviteter og lege. herunder også talt om positioner og rollefordeling i dagligdagen, hvem der gør hvad hvor.

Der har været fokus på at etablere et positivt forældresamarbejde, hvor man som medarbejder og leder er inviterende og nysgerrig på de forskellige perspektiver, der kan bidrage ind i et samarbejde omkring børnene.

### Den pædagogiske læreplan, samt evaluering af denne

Er disse udarbejdet? Hvordan arbejdes der med læreplanen?

Leder har som udgangspunkt ved børnehusets etablering udarbejdet en miniudgave af en pædagogisk læreplan, som tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede læreplan, og som beskriver det fælles værdigrundlag, der i Lille Sødal skal kendetegne kerneopgaven, og der som udgangspunkt skulle

sætte retning for en ny fælles kultur. Intentionen er at færdiggøre, justere og udvikle læreplanen i fællesskab.

## Evalueringskultur

Hvordan evaluerer I sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Børnehuset Lille Sødal lægges der vægt på at formulere handleplaner (Egedals skema til handling) for stort og småt, både til konkrete tiltag og prøvehandlinger i praksis. Man har allerede justeret praksis indtil flere gange ifht. konkrete situationer med hensyn til det formål, man havde sat sig. Egentlige data til en evaluering er endnu ikke i spil, men det fortælles, hvordan børneperspektivet i høj grad tænkes ind, når der justeres på praksis.

Ifht. en feedback og sparringskultur i institutionen er forventningen italesat fra leder til medarbejdere, at dette er noget, der er vigtig at øve sig på til både stuemøder og i dagligdagen på gulvet, så børnenes perspektiv altid tilgodeses. Derudover fortæller leder, at hun ligeledes stiller undrende spørgsmål til medarbejdere ved behov i praksis.

Fremadrettet er det leders ønske, at alle medarbejdere på skift får mulighed for at bruge KIDS-materialet til observation af praksis, da dette kan give et godt udgangspunkt til flere faglige drøftelser. Derudover skal en medarbejder snart på ICDP 2 (vejledermodul), som oplagt kan kombineres med det høje ønske om selvevaluering.

## Forældreperspektiv

Forældrerepræsentantens kommentarer til ovenstående.

Hvad fungerer iflg. forældrerepræsentanten godt i institutionen?

Er forældrerepræsentanten særligt optaget af noget ifht. kvaliteten i institutionen?

Op til tilsynet valgte leder at lave en intern undersøgelse blandt de 6 forældrerådsmedlemmer vedr. tilfredsheden i aflevering og hente-situationerne, samt tilfredshed vedr. en generel opfattelse af "kvaliteten af en omsorgsfuld og venlig pædagogik". Rammen blev denne med baggrund i institutionens optagethed af relationsarbejdet med børnene og deres socio-emotionelle udvikling.

Spørgsmålene var:

1. Oplever du, at der bliver taget godt imod dit barn om morgenen? (ja/nej)
  - Hvad bliver du særligt glad for, at de voksne gør?
  - Er der noget, som du ville ønske var anderledes?
1. Oplever du, at der bliver taget godt imod dig om morgenen, når du afleverer dit barn? (ja/nej)
  - Hvad bliver du særligt glad for, at de voksne gør?
  - Er der noget, som du ville ønske var anderledes?
1. Oplever du, at der bliver sagt pænt farvel til dit barn om eftermiddagen, når du henter? (ja/nej)
  - Hvad bliver du særligt glad for at de voksne gør
  - Er der noget, som du ville ønske var anderledes?
1. Oplever du, at der bliver sagt pænt farvel til dig om eftermiddagen, når du henter? (ja/nej)
  - Hvad bliver du særligt glad for, at de voksne gør?

- Er der noget, som du ville ønske var anderledes?

### Femtrinsskala

Afslutningsvis må I gerne tilkendegive, hvor på skalaen I mener, at vores pædagogiske kvalitet ligger i forhold til at praktisere omsorgsfuld og venlig pædagogik i hverdagen. Det er hyppigheden af den venlige pædagogik, I skal tilkendegive. I kan se de fem vurderinger nedenunder. Mærk jeres valg med en farve.

Spørgsmålet lyder: *“Oplever I den venlige pædagogiske tilgang i Lille Sødal?”*

1 = Sjældent

2 = Af og til

3 = Jævnligt

4 = Ofte

5 = Næsten altid

På spørgsmålet om man som forældre oplever, at der tages godt imod børnene og en selv som forældre om morgenen, svarer alle ja, og har begrundelser som mit barn opfordres til at starte en leg/ når mit barn er ked og jeg ved at der bliver udvist omsorg/ ofte bliver der krammet eller spurgt ind til om mit barn har sovet godt/ der ro og opmærksomhed. Og at der altid smiles og siges godmorgen også til forældrene. På spørgsmålet om noget kunne være anderledes nævner en enkelt forælder, at der mellem kl. 7.30-8.00 kan mangle personale til at tage imod mange børn, og en anden at man kan opleve for lidt tid til besked eller andet, da man er ”trænet” til at aflevere hurtigt.

På spørgsmålet om der bliver sagt pænt farvel til både barn og forældre om eftermiddagen svarer alle 6 forældrerådsrepræsentanter ja, og har begrundelser som at der siges farvel til barnet/barnets navn nævnes/børnene får hjælp til at sige farvel til hinanden/at alle medarbejdere kender alle børn. Derudover at der til en som forælder, fortælles lidt om barnets dag, og at det virker som om personalet kan lide at være i institutionen.

Det der til dette spørgsmål er et større ønske om er lidt flere informationer om det konkrete barns dag, blandt andet om barnet har spist.

Endelig skalerer samtlige forældre i forældrerådet spørgsmålet vedr. den generelle omsorgsfulde og venlige pædagogik i huset til 5.

På dialogmødet, hvor en forældrerepræsentant deltog den sidste halve time, fik vedkommende præsenteret resultater, konklusioner og anbefalinger v. pædagogisk konsulent, områdeleder, leder og medarbejdere.

Forældrerepræsentantens kommentar til dette var, at han kun kan støtte op om den positive tilbagemelding. Institutionen virker til at være et godt sted for børnene at være, børnene tages godt imod, der samarbejdes godt mellem personalerne. I fht. afleveringer uddyber han, at man er vant til en hurtig aflevering, men at oplevelsen er, at det er ok at bruge et par minutter på stuen. I det hele taget er der en god dialog mellem forældre og institution, siger han.

Der har siden institutionens opstart kun været to forældrerådsmøder. Man er derfor som gruppe meget ny i det stadig og har som sådan ikke udrettet meget, siges det. Men det udtrykkes, at forældrerådet gerne vil bidrage generelt og f.eks. arrangere arbejdsdage med praktisk hjælp eller andet.

Fremadrettet er det aftalt, at det blandt andet skal forventningsafstemmes hvordan og i hvor høj grad der skal dokumenteres med billeder af børnene på Aula, formuleres nyhedsbreve mm., hvilket forælderen ser frem til.

## Anerkendelser

Børnehuset Lille Sødal er siden opstart for lidt over et år siden kommet virkelig godt fra start med et tydeligt pædagogisk fundament at stå på. Dette er dels beskrevet i den første spæde lokale læreplan, italesættes dels af både leder og medarbejdere samstemmigt til tilsynsmøderne og ses tydeligt oversat og konkretiseret i den pædagogiske praksis i hele medarbejdergruppen i en samstemmig kultur.

Det skal f.eks. anerkendes at:

- Der arbejdes målrettet og konkret med børnenes tilknytning. Dette ses f.eks. ved at det respekteres, at børn har foretrukne voksne i forskellige situationer, eller at medarbejdere overfor nye børn sensitivt og omsorgsfuldt har blik for skiftevis og tålmodigt at være helt tæt fysisk til rådighed og at støtte barnet i at bevæge sig ud i vuggestueverdenen.
- Der er mange eksempler på, at medarbejdere henvender sig til enkelt børn og lægger mærke til og benævner særlige forhold: En medarbejder møder ind. Til et barn: "er du blevet klippet?", smiler til ham og aer ham på håret. En anden medarbejder begejstret: "har du øvet dig på at tage sandaler på!"
- Medarbejderne har meget fint øje for børnenes zone for nærmeste udvikling i lege og jonglerer med det faglige positionsbegreb i legene på forskellige måder i praksis.
- Børnenes egne stemmer og tid til omstilling respekteres i høj grad i forskellige overgange.
- Børnenes spor og intentioner følges i høj grad i store og små sammenhænge.
- Der høres længere dialoger over flere led også til de børn, der endnu ikke har udviklet et fuldt verbalt sprog. På den måde kvalificeres samværet over det fælles tredje mellem medarbejdere og børn både ved bord-aktiviteter, lege på gulvet og rutinesituationer i garderoben og måltider.
- Det skal ligeledes anerkendes, at der tænkes i at have en evalueringskultur både formelt, hvor der tales om formål, prøvehandling og justeringer, og uformelt i dagligdagen, hvor man er bevidst om at øve sig på i praksis at give og modtage kollegial feedback.
- Det anerkendes, at forældrerådets samlede feedback på afleveringer og hente-situationer er meget positiv i leders egen interne undersøgelse, ligesom forældrerepræsentanterne på spørgsmålet vedr. den pædagogiske kvalitet i forhold til, om institutionen praktiserer "omsorgsfuld og venlig pædagogik i hverdagen", alle scorer 5 på 5-trins-skalaen.
- Endelig skal det anerkendes, at den daglige leder tydeligt og eksplicit udøver faglig ledelse ved både at gå forrest i praksis som den gode rollemodel, ved at sætte retning i anerkendende forventninger,

ved i høj grad at anvende et fagligt sprog i sin kommunikation og ved at give feedback og sparring til den enkelte medarbejder i 1:1-walk-and-talks og gruppen som helhed.

Derudover opsøger og rammesætter daglig leder et konstruktivt og åbent forældresamarbejde, blandt andet ved i tilsynet aktivt at bede forældrerådet om feedback på praksis omkring afleveringer og afhentnings-situationer.

## Anbefalinger

- Det anbefales fortsat at udvikle på de fysiske omgivelser indendørs, så legezoneerne flere steder bliver inspirerende og afgrænsede, med mulighed for at børnene kan få gode lege op at stå med hinanden uden at være afhængig af facilitering fra medarbejdere. I institutionen er man ydermere nysgerrig på om brug af legemanuskripter kan være en vej at gå i fht. visse lege.
- Det anbefales i praksis at være opmærksom på børn i udsatte positioner, her særligt de lidt stille børn, børn, der går rundt for sig selv eller børn, der kun lidt inviterer andre børn eller medarbejdere til samspil og kommunikation. Disse børn har brug for ofte(re) at blive set, bekræftet og opmuntret til deltagelse som led i en tidlig indsats.