

Praktikbeskrivelse af Børnehuset Lille Sødal

A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn:	Børnehuset Lille Sødal	
Adresse:	Åkandehaven 5a, 2765 Smørum	
Tlf.:	72 59 92 76	
E-mailadresse:	Linda.Davidsen@egekom.dk	
Hjemmesideadresse:	https://lille-soedal.aula.dk/	
Åbningstider:	Åbningstider man-torsdag kl.6.40-17, fredag kl.6.40-16	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:	Dagtilbudspædagogik	X

Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Vi arbejder ud fra Dagtilbudsloven, Egedal Kommunes indsatsområder og kommunens børne- og ungepolitik.
Beskrivelse af brugergruppen:	Børnehuset Lille Sødal er en aldersintegreret institution for børn i alderen 0-6 år.

Antal børn/unge/voksne:	I Lille Sødal er vi 24 vuggestuebørn, 36 børnehavebørn og 17 voksne fordelt, så der er mulighed for gode dage for både børn og voksne. I Lille Sødal vil du møde en daglig leder, en køkkenassistent, otte pædagoger, en pædagogisk assistent, fem medhjælpere og et par faste vikarer/der fungerer som medhjælpere. Dygtig daglig leder: Linda Pragtfulde pædagoger: Nina Kathrine Susan Line Donna Anja Gitte Anna Prægtig pædagogisk assistent: Rim Mægtige medhjælpere: Catarina Jannie Barbro Kirsti Frederik Knivskarp køkkenassistent: Anette
--------------------------------	--

	Vigtige vikarer/medhjælpere: Emelie (vikar) Marcus (vikar)
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og Egedal Kommunes indsatsområder – Udvikling, Leg, Tryghed og Nærvær. ICDP er pædagogik med fokus på relationer, som vores praksis tager afsæt i. I Egedal Kommune får alle medarbejdere i dagtilbud en uddannelse i ICDP. Denne værdsættende tilgang og metode skaber en kultur med omsorgsfulde medarbejdere, der lytter, rammesætter vensomt og sætter sig i den andens sted for at få gode mødeøjeblikke med børnene. Det er en pædagogisk metode, som grundlæggende har til formål at gøre voksne mere lydhøre overfor børns behov, samt forbedre de voksnes evne til at møde børn på børnenes egne præmisser. Det er et kompetenceløft til de professionelle relationsudøvere, der udspringer af det nye børnesyn, og som fremmer kvaliteten i dagtilbud. Metoden bygger på 8 samspils-temaer: Vis glæde og positive følelser. Se initiativet - juster dig.

Inviter til samspil - lyt og svar.

Anerkendelse for det han/hun magter.

Fang opmærksomheden.

Fasthold opmærksomheden - vis følelser og entusiasme.

Fold oplevelsen ud - uddyb og forklar.

Skab rammerne - guid og vejled - trin for trin

Fagligt løft

Derudover arbejder vi i øjeblikket med et fagligt løft, i hele kommunen, som er inspireret af Tea Thyrre. Det er med afsæt i Tea Thyrrer forståelse af, hvordan vores eget nervesystem påvirker børnene, så derfor skal vi arbejde med os selv for at blive rigtig dygtige i det understøttende samspil. Vi ved, at alle børn har brug for en Alfred - en rolig, oprigtig voksen, der kan være børnenes trygge karavanefører. Derfor øver vi os i at kende vores egen foretrukne praksis, så vi kan justere os i retning af den ønskede praksis, der giver børnene de bedste betingelser. Nye studerende introduceres samtidig til Legestjernen, som hjælper dem med at forstå og støtte børns leg.

Læringsmiljøer

Vi er i fuld sving med at udvikle vores fysiske læringsmiljøer. Det er et pædagogisk arbejde, der altid er i bevægelse i forhold til, hvad børnene viser os og hvilke legemiljøer, vi ønsker at tilbyde børnene. Det er spændende arbejde at gå på opdagelse i, hvordan vi tilbyder børnene de bedste legemuligheder gennem hele dagen.

Vi voksne fremstår også som levende læringsmiljøer. Vi er rollemodeller og forbilleder for børnene, forældre og for hinanden. Vores faglighed og viden er medvirkende til, at vi voksne har en adfærd og et sprog, der udspringer af et kærligt menneskesyn. Vores udgangspunkt i det pædagogiske arbejde er funderet i et pragmatisk perspektiv med

	forståelsen af, ”at mennesker gør det godt, hvis de kan.” Det sætter afmagten til livs og giver os handlemuligheder. Det er vores fælles udgangspunkt og derfra udspringer vores pædagogiske praksis. Vi tager ansvaret tilbage, lyser på det, der virker, og vi anviser børnene med venlige og forstående sætninger, så de udvikler nye handlemuligheder og et sundt selvværd. Kvalitet gennem hele dagen Vi er opmærksomme på fokustid for både børn og voksne gennem hele dagen, så vi kan have legende og nærværende miljøer både formiddag og eftermiddag. I praksis betyder det at fra klokken 14.00-15.45 der skal forældre ringe på en klokke i garderoben og så er der afsat én medarbejder til at være ”Hente-Ninja”. Hente-Ninja har en modtager og vil derfor bevæge sig stille rundt i huset og hjælpe de børn, der er blevet hentet med at afslutte deres leg og komme godt ud i garderoben, hvor de er blevet hentet. Vi mærker en ro blandt børnene og læringsmiljøerne tilbyder ro til leg og fordybelse. Medarbejderne kan arbejde med pædagogik uden afbrydelser og fastholde fokus på opgaven. Forældresamarbejdet styrker vi om morgenen, gennem trivselsmøder og opringninger i middagsstunden. Vi gør fag, og vi er stolte af, at vi tager vores arbejde med børnene alvorligt, og på den måde understøtter deres smukke udvikling og leger hele dagen lang.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Lille Sødal er et lyst og velindrettet børnehus med stuer og indendørs miljøer, der skaber ro, tryghed og gode rammer for leg og nærvær. Hverdagen er præget af overskuelige og genkendelige rammer, hvor børnene frit kan udforske legetøj og lege, der udspringer af fællesskabet. Stemningen i huset beskrives som rolig, hyggelig og præget af en positiv energi, hvor både børn og voksne trives. [lille-soedal.aula.dk] [voresegedal.dk] Udendørs har Lille Sødal en stor naturlegeplads med masser af plads til bevægelse, fantasi og fordybelse. Her står blandt andet en stor trædrage og en trolde – legeskulpturer skabt af kunstneren Søren Brynjolf – som inviterer børnene ind i

	fortællinger og eventyrlig leg. Legepladsen rummer både åbne områder og små kroge, hvor børn kan finde præcis det sted, der passer til deres leg og behov.
Dato for sidste revidering:	Februar 2026

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven, den styrkede pædagogiske læreplan og Egedal Kommunes indsatsområder – Udvikling, Leg, Tryghed og Nærvær. I Lille Sødal får du indblik i dagligdagen i dagtilbuddet, med tilknytning i børnehaven, da det er der, vi har to praktikvejledere. Vi er et fagligt stærkt personale, som hele tiden søger ny viden og tager imod inputs og feedback, da vi mener, at det er med til at styrke og udvikle vores faglige viden og praksis. Vi forventer, at du stiller dig undrende og nysgerrig over for vores praksis og sætter ord på dette i din praktik hos os. Du vil blive en del af et professionelt arbejdsfællesskab. Du vil få mulighed for at deltage i planlægningen af pædagogiske aktiviteter og blive taget alvorlig, når vi

		reflekterer, udvikler og justerer den pædagogiske praksis. Vi forventer, at du udarbejder en pædagogisk aktivitet, som skal udføres med en gruppe børn og efterfølgende evaluerer aktiviteten med vejlederen. I løbet af praktikken får du indsigt i den brede vifte af elementer, som vi arbejder med. Du får viden om børns individuelle udvikling og forskelligheder, forældresamarbejde og relationsarbejdet med udgangspunkt i ICDP-tilgangen. Vi møder det enkelte barn, hvor det er og tilpasser læringsmiljøerne for at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi arbejder med en skarp voksenstruktur, ugeplaner samt organiserer og tilrettelægger dagligdagen med børnene i mindre grupper for at skabe nærvær og fordybelse. Vi har fokus på legens betydning for børnenes udvikling, og den måde de ser verden på. Vi trækker tempoet ud af hverdagen og giver os tid til, at pædagogik og læring er en del af vores rutiner og aktiviteter.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	I Lille Sødal bruger vi Skema til handling som primære evalueringsredskab. Du får mulighed for at anvende skemaet til din aktivitet. Vi forventer, at du øver dig i at bruge praksisfortællinger til refleksion ved personalemøder.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Børnehuset Lille Sødal har forældrene valgt madordning fra Fru Hansens Kælder. Vores madmor laver vores mad, som består af 60-90% økologiske råvarer. Inden måltidet skal alle børn ud at vaske hænder. Under måltidet har vi fokus på, at det bliver en rar stund. Vi hjælper, og vi øver os i at børnene selv smører deres egen mad, vælger hvad de vil have på, øser op på tallerkenen og så videre. Børnene har desuden deres egen madpakke med, som de bliver tilbudt om eftermiddagen.

		Vi bruger vores uderum så ofte som muligt, da det giver de bedste muligheder for, at vi kan dele os op i mindre grupper, samt at børnene får brugt kroppen og sanserne på anden vis end ved indendørs aktiviteter. Vi tager på ture til nærområdet med de forskellige aldersgrupper.
Anbefalet litteratur i 1. praktik		
- Professionel Relationskompetence- stjernestunder i det relationelle univers af Anne Linder. - Legens magi af Lise Sønnichsen og Hanne Heide Jørgensen. - Børneperspektiver af Hanne Warming. - Læring og udvikling i daginstitutioner af Charlotte Ringmose og Lone Svinth. - Vensomhed af Anne Søgaard. - Litteratur af Tea Thyrre		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Lederen har indlagt 2 timers ugentlig vejledning til dig og din vejleder. Her skal du som studerende være med til at sætte dagsorden. Vejlederen vil støtte og dele viden og refleksioner med dig. Som studerende skal du selv udarbejde et udkast til uddannelsesplanen, som skal bruges under vejledningen. Ved personalemøder, kommer du til at have et punkt, Den Studerendes Punkt, hvor vi forventer, at du deler dine overvejelser omkring din aktivitet, refleksioner, udfordringer, dilemmaer, praksisfortællinger, tidligere erfaringer mm. Vi er alle interesserede i, at du får det bedste ud af din praktik i Lille Sødal. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning, da vi i Lille Sødal tager fælles ansvar for husets faglighed og udvikling. Vi har en kultur, hvor vi gør brug af hinandens forskelligheder, erfaringer og kompetencer. Vi øver os i at give feedback, reflektere og stille os nysgerrige på hinandens praksis. Som studerende indgår du ikke i normeringen, hvilket giver et fleksibelt studiemiljø for dig.		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Den studerende medbringer et udkast, og sammen med vejlederen taler vi om tankerne bag og videreudvikler på port folio.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Børnehuset Lille Sødal bruger vi ICDP som metode, hvor vi som voksne justerer os og tilpasser læringsmiljøerne i forhold til barnet for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi bruger TOPI, som er et pædagogisk værktøj til at få øje på børns trivsel og udvikling. Vi vurderer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse med udspring i de 6 læreplanstemaer i den styrkede læreplan. Som studerende forventer vi, at du øver dig i at arbejde selvstændigt og tage initiativ til aktiviteter, rutineopgaver, kan byde ind i den pædagogiske planlægning og stille undrende spørgsmål til praksis. Vi forventer, at du skaber et samarbejde med

		forældrene til den stue, du er tilknyttet. Vi tager dig med i generelle trivselssamtaler og i de svære samtaler med forældre, hvor du kan observere den type samarbejde. Du får mulighed for at deltage i samarbejds møder med andre fagpersoner og deltage i udarbejdelse af ressourcevurderinger, som bruges til at blive klogere på de børn, der ofte kommer i udsatte positioner og derfor kan have det svært i hverdagen. Vi bruger møderne og vurderingerne til at justere læringsmiljøet rundt om barnet. Det kan være vores tilgang, de fysiske rammer, mikroovergange eller andet, der trænger til en justering. Det er med henblik på at skabe bedre udviklingsmuligheder for barnet samt få øje på hvilke indsatser, det kan kalde på.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Vi arbejder i mindre grupper og observerer børnene i deres relationer. Vi støtter børnene og guider dem til relationer. Hos os har vi stor fokus på glæde og leg. Børn udvikler sig, når de er i trivsel. Og børn leger ikke for at lære, men de lærer, når de leger. I legen bearbejder børnene, det de ser og hører i hverdagen. Børn tilegner sig basale sociale kompetencer i legen og legen har et unikt lærings- og udviklingspotentiale som de voksne støtter og guider børnene i. Vi har for nyligt integreret Legestjernen i vores Skema til handling, der hjælper os med at tilrettelægge aktiviteter, der imødekommer, at børnene får erfaringer med forskellige typer af lege, der vil støtte op om børnenes alsidige udvikling.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Pædagogik er et fag, og vi kommuniker anerkendende og ligeværdigt mellem børn, forældre og kollegaer. ICDP er gennemgående i vores fremtoning - og vi insisterer på, at vi gør os umage med at bevare det respektfulde og gode samarbejde og den vensomme kultur.

		Som studerende forventer vi, at du øver dig i at kommunikere med forældre. Det gælder både i dialoger i hverdagen, men også gennem Aula, som du bliver introduceret for i form af opslag om dagens aktiviteter/gøremål samt informere omkring din opgave til den valgte børnegrupperes forældre. Til personalemøder forventer vi, at du fortæller, om hvilke mål du har for praktikken, hvor langt du er med forløbet til din opgave, og hvor du kunne tænke dig hjælp/sparring fra andre kollegaer, da vores faglighed og kompetencespekter er bred. Vi glæder os til at være en del af din uddannelse og støtte dig hele vejen.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Vi arbejder med læringsmiljøer og legezoner. De er tilpasset børnenes interesser og udvikling. Lige nu tilbyder vi læsekrog, magnethjørne, Briotog-krog, hyggehule og andre legemuligheder. Vi har inddraget en del af vores personalestue til fordybelse og til rollelege. Derudover er der mulighed for at lege stillelege på kontoret. Vi prøver at udnytte alle kvadratmeter vi har og tænker ud af boksen. Vi hjælper med at understøtte legerelationer, vi leger med og hjælper med at videreudvikle legen Vi forsøger på sigt at træde mere i baggrunden og lade børnene overtage med deres inputs og idéer til legen. Vi hjælper børnene med at aflæse hinandens følelser og udtryk, til at være gode kammerater og acceptere hinandens forskelligheder. Vi forventer, at du øver dig i at sætte lege i gang og tør sætte dig selv i spil og være en del af legen. Vi justerer og afprøver forskellige læringsmiljøer med udgangspunkt i, hvad børnene viser os. Vi indretter de fysiske læringsmiljøer med udgangspunkt i læreplanstemaerne – hvor de forskellige rum tilbyder forskellige læringsmiljøer og legezoner med forskelligt legetøj.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og	Vi arbejder med pædagogisk planlægning, hvor vi justerer de kommende aktiviteter ud fra, hvad vi har erfaret og lært sammen med børnene. Herudover har alle medarbejdere individuel forberedelsestid. Vi forventer, at alle voksne er aktivt deltagende i de aktiviteter, vi igangsætter og i børnenes leg, og vi er

	æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	opmærksomme på at følge børnenes spor og inddrage deres perspektiver og inputs både i den pædagogiske planlægning, men også undervejs når vi er i gang. Vi udarbejder handleplaner for børn, der kan komme i udsatte positioner og inddrager handleplanerne i planlægningen af aktiviteter og i læringsmiljøerne. Vi har fokus på at skabe tydelige og indbydende legemiljøer, hvor børnene har mulighed for at lege uforstyrret og i fordybelse.
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	I Børnehuset Lille Sødal har forældrene valgt madordning fra Fru Hansens Kælder. Vores madmor laver vores mad, som består af 60-90% økologiske råvarer. Inden måltidet skal alle børn ud at vaske hænder. Under måltidet har vi fokus på, at det bliver en rar stund. Vi hjælper og øver os i at børnene selv smører deres egen mad, vælger hvad de vil have på, øser op på tallerkenen og så videre. Børnene har desuden deres egen madpakke med, som de bliver tilbudt om eftermiddagen. Vi bruger vores uderum så ofte som muligt, da det giver de bedste muligheder for at vi kan dele os op i mindre grupper, samt at børnene får brugt kroppen og sanserne på anden vis end ved indendørs aktiviteter. Vi tager på ture til nærområdet med de forskellige aldersgrupper.
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
- Professionel Relationskompetence- stjernestunder i det relationelle univers af Anne Linder. - Legens magi af Lise Sønnichsen og Hanne Heide Jørgensen. - Børneperspektiver af Hanne Warming. - Læring og udvikling i daginstitutioner af Charlotte Ringmose og Lone Svinth. - Bøger og artikler af Dorthe Filtenborg - Vensomhed af Anne Søgaard		

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Lederen har indlagt 2 timers ugentlig vejledning, til dig og din vejleder. Her skal du, som studerende, være med til at sætte dagsorden. Vejlederen vil støtte og dele viden og refleksioner med dig. Som studerende skal du selv udarbejde et udkast til uddannelsesplanen, som skal bruges under vejledningen. Ved personalemøder, kommer du til at have et punkt, Den Studerendes Punkt, hvor vi forventer, at du deler dine overvejelser omkring din aktivitet, refleksioner, udfordringer, dilemmaer, praksisfortællinger, tidligere erfaringer mm.

Vi er alle interesserede i, at du får det bedste ud af din praktik i Lille Sødal. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning, da vi i Lille Sødal tager fælles ansvar for husets faglighed og udvikling. Vi har en kultur, hvor vi gør brug af hinandens forskelligheder, erfaringer og kompetencer. Vi øver os i at give feedback, reflektere og stille os nysgerrige på hinandens praksis.

Som studerende indgår du ikke i normeringen, hvilket giver et fleksibelt studiemiljø for dig.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende medbringer hverdagssituationer og observationer fra port folio som kan diskuteres og foldes ud sammen med vejlederen.

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	i forventer, at du læser og forholder dig til den styrkede læreplan og til vores lokale læreplan i Lille Sødal Herudover forventes det også, at du læser Egedals vision for dagtilbud.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Vi hjælper med at understøtte legerelationer, vi leger med og hjælper med at videreudvikle legen og forsøger på sigt at træde mere i baggrunden og lade børnene overtage med deres inputs og idéer til legen. Vi hjælper børnene med at aflæse hinandens følelser og udtryk, til at være gode kammerater og acceptere hinandens forskelligheder. Vi forventer, at du øver dig i at sætte lege i gang og tør sætte dig selv i spil og være en del af legen. Vi arbejder med ugentlig pædagogisk planlægning, hvor vi justerer de kommende aktiviteter ud fra, hvad vi har erfaret og lært sammen med børnene.

		Vi forventer, at alle voksne er aktivt deltagende i de aktiviteter, vi igangsætter og i børnenes leg, og vi er opmærksomme på at følge børnenes spor og inddrage deres perspektiver og inputs både i den pædagogiske planlægning, men også undervejs når vi er i gang. Vi udarbejder handleplaner for børn, der kan komme i udsatte positioner og inddrager handleplanerne i planlægningen af aktiviteter og i læringsmiljøerne. Vi har fokus på at skabe tydelige og indbydende legemiljøer, hvor børnene har mulighed for at lege uforstyrret og i fordybelse. Vi justerer og afprøver forskellige læringsmiljøer med udgangspunkt i, hvad børnene viser os. Vi indretter de fysiske læringsmiljøer med udgangspunkt i læreplanstemaerne – hvor de forskellige rum tilbyder forskellige læringsmiljøer og legezoner med forskelligt legetøj.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	I Lille Sødal er der en kultur, hvor vi ikke er bange for at turde prøve nyt af, selvom vi på forhånd ikke ved, hvor det tager os hen. Vi bruger Egedals skema til handling for at arbejde systematisk med nye tiltag samt evaluering. Vi øver os i at arbejde systematisk med ICDP, hvor vi til nogle af vores personalemøder har det på som punkt. Vi aftaler, hvad vi skal forberede os og sætte fokus på til næste møde.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	"Vi lader børnene vise os vejen" – børns adfærd viser os, hvad vores læringsmiljøer kalder på. Vi indgår i nysgerrige dialoger med børnene, hvor vi søger at blive klogere på deres oplevelser og perspektiver, og vi undersøger og eksperimenterer med børnene ud fra deres interesser – har vi eksempelvis en stor papkasse, og børnene bliver forelskede i den, ja, så kan vi male den og klistre den op på væggen som et superhelte univers, så børnene er med til at skabe og udvikle på legen.

		I børnehave, vil vi gerne blive bedre til at gøre brug af børneinterviews til at blive klogere på deres følelser og oplevelser – det kan både foregå på individuelt plan eller i mindre grupper. Vi har et aktivt forældreråd, hvor vi ca. 4 gange om året holder forældrerådsmøder, hvor vi sparrer med forældrene – eksempelvis ift. kommunikation eller nogle generelle udfordringer - hvad er forældreperspektivet herpå. Forældrerådet er medarrangører af forskellige sociale arrangementer. Vi inddrager forældreperspektiv i vores evaluering af praksis i de tilfælde, hvor det giver mening
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Vi TOPI-vurderer alle børn to gange årligt samt sprogvurderer alle 3-årige. Denne viden anvender vi i vores pædagogiske praksis. Vi har pædagogfaglige møder, hvor vi også sætter fokus på, hvad der måtte røre sig og sørger for at samle op og evaluere på de tiltag, og indsatser vi igangsætter. Til personalemøder sætter vi fælles mål for vores pædagogiske praksis. og vi laver løbende evaluering og justerer praksis på baggrund heraf. Af metoder benytter vi bl.a. ICDP, ressourcevurderinger, KIDS, Skema til handling og legestjernen.
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
- Professionel Relationskompetence- stjernestunder i det relationelle univers af Anne Linder. - Legens magi af Lise Sønnichsen og Hanne Heide Jørgensen. - Børneperspektiver af Hanne Warming. - Læring og udvikling i daginstitutioner af Charlotte Ringmose og Lone Svinth. - Bøger og artikler af Dorthe Filtenborg - Vensomhed af Anne Søgaard.		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		

Lederen har indlagt 2 timers ugentlig vejledning, til dig og din vejleder. Her skal du som studerende være med til at sætte dagsorden. Vejlederen vil støtte og dele viden og refleksioner med dig. Som studerende skal du selv udarbejde et udkast til uddannelsesplanen, som skal bruges under vejledningen. Ved personalemøder, kommer du til at have et punkt, Den Studerendes Punkt, hvor vi forventer, at du deler dine overvejelser omkring din aktivitet, refleksioner, udfordringer, dilemmaer, praksisfortællinger, tidligere erfaringer mm.

Vi er alle interesserede i, at du får det bedste ud af din praktik i Lille Sødal. Vi tilbyder både formel og uformel vejledning, da vi i Lille Sødal tager fælles ansvar for husets faglighed og udvikling. Vi har en kultur, hvor vi gør brug af hinandens forskelligheder, erfaringer og kompetencer. Vi øver os i at give feedback, reflektere og stille os nysgerrige på hinandens praksis.

Som studerende indgår du ikke i normeringen, hvilket giver et fleksibelt studiemiljø for dig.

Hvordan inddrages den studerendes port folio?

Den studerende medbringer hverdagssituationer og observationer fra port folio som kan diskuteres og foldes ud sammen med vejlederen.